语法的真相

一、 错了

语法书本身就错了？不幸的是：正说的语法，真的经常出错。

比如“形式主语句”。

正说：主语太长，用形式主语句。例如：

English is easy.(主语English，短，不可变形式主语句)

To learn English is easy.（主语to learn English，较长，可变为下面的形式主语句）

It is easy to learn English.（it为形式主语，真正的主语to learn English后置）

看起来挺对。但只是看起来。如果有人照做，会对于“正说”一个评价。似是而非。

比如下面两句：

<Some of the grammatical knowledge we have learned for years> is wrong. 我们多年所学的一些语法知识是错的。

×It is wrong <some of the grammatical knowledge we have learned for years>.

To change is necessary. 改变是必要的。

√It is necessary to change.

按“长主语”论，第一个可变形式主语句，第二个不可以。

事实恰恰相反。

因为**长短只是表象，绝非本质。**

请听“邪说”：**主语是某事（而不是某物）的时候，可以用形式主语句。**

English is easy.(**主语“英语”，物，不可变形式主语句**)

To learn English is easy.（**主语“学英语”，事，可变为下面的形式主语句**）

**It** is easy **to learn English**.（it为形式主语，真正的主语to learn English后置）

<Some of the grammatical knowledge we have learned for years> is wrong. （**主语“语法知识”，物，再长也不能变形式主语句**）

**To change** is necessary.（**主语“改变”，事，可变形式主语句**）

**有个成语叫做“以其昏昏，使人昭昭”，意思是：自己都不明白，还想叫别人清楚。**

点评：没门。

**正说语法常干这种没门的事。**

语法学得痛苦的人，多少有点明白了吧——真的不怪你。

二、不得要领

语法书非要这么厚吗？

非也。

那语法书是怎么厚起来的？

中国学者的看家本领：把简单的问题复杂化。

但老鞋要为他们辩护的是：他们也不是故意的，只不过是不得要领。

我们看一个经典的例证。

现在分词、过去分词、不定式的功能（在句子中所作的成分）

还记得这个要点吧？

但是记不清楚吧？

正常人都记不清楚。

因为正说是这样的：

现在分词可作主语、宾语、表语、定语、状语、补语（每个项目后有或多或少的例句）

过去分词可作表语、定语、状语、补语（每项后又有或多或少的例句）

不定式可作主语、表语、补语、宾语、定语、状语（每项后又有或多或少的例句）

错了吗？

基本没错。

会了吗？

不可能。

老鞋觉得，**面对这样慷慨的文字，正常人的反应除了晕，只能是很晕。**

如果本来就是这么复杂，晕也是活该。

可是本来，只需要两句话。

不，只需要一句话。

邪说：

第一句：这三种词统称“非谓语动词”，即只不可作谓语。

第二句：过去分词不具有名词性。不可作主谓宾。

完毕。

其实，老鞋也罗嗦了。

本来只需一句就可以了——第二句。

第一句是废话：人家名字就叫“非谓语”，不就是不作谓语吗？

**正说语法经常说一些正确的话。说很多正确的话，很多很多很多正确的话。**

**正确的话如果说不到点子上，往往还不如不说，说得越多，反而越乱、越晕菜。**

唠叨不容易被人喜爱，并不是说他们说的都不对，有时恰恰是因为很对、很多，却无关紧要、不得要领。

面对语法为何晕乎乎，不知各位是否有所感悟？

如果你觉得可能真是这么个理，就跟着看看老邪的克制之道吧。

邪说：实战与理解

**正说的语法，要么错了，要么不得要领。**

**邪说的路线——基于理解，面向实战。**

邪说语法，都有“实战心法”。

比如形式主语句，其实战心法就是：

口语与写作中，当要说“某事（而非某物）如何”，可以用形式主语句；

阅读和听力中，遇见“It is + 形容词……”时，往往是形式主语句，要理解成“某事是怎样的”（而此“事”在句子后边）。

怎么个理解法？

各位可以看出，要用于实战，必先有正确的理解。

似是而非的规则，不可能有效应用于实战。

怎么理解？

老鞋自有解析。

认同的，跟着就是。

语法到底学什么？

——揪住语法的牛鼻子

擒贼要擒王。

打蛇打七寸。

逮牛要逮牛鼻子。

正说语法错也好，不得要领也罢，归结起来是一个问题。

为语法而语法。

也可以说：为形式而形式。

还可以说：在概念术语中转圈。

有没有这样的人：（概念术语）说起来头头是道，（听说读写）做起来缩头缩脑？

很多。

再回顾正说的“形式主语句”：主语太长。

也就是说：用这样一种句子形式，只是为了解决“长短”这样一个形式问题。

就这样误入歧途。

就这样似是而非。

就这样好看不中用。

邪眼看去，语法的牛鼻子，是形式与意义的关系。

为此，老鞋要重申一个常识：千姿百态的语言，都是用来表示意思的。

语法不揭示什么形式表达什么意思，就是误入歧途。

所以邪说的“形式主语句”就成了：形式主语句，说的是“某事（而非某物）如何”。

于是豁然开朗。

于是真可以用。

语法到底怎么学？

——掌握规律，记住例外

凡规则必有例外。

不可因规则而否定例外。

同样不可因例外而否定规则。

废话！

看了正说语法，就知道不是废话。

它们通常将规则与例外混为一谈。

结果，就是一个字——乱。

两个字——又多又乱。

比如正说告诉你：作状语，副词、形容词、名词，都可以。

要说不对，也说不上——每个都能举出例子。

但是这种讲法，罪大恶极。

相当于你给外星人介绍地球人的时候说：

有的人两手两脚，有的人一手一脚，有的人两手一脚，有的人两脚一手，有的人无手无脚。

错了吗？完全符合事实。

结果呢？外星人完全晕死——地球人的手脚是随便长的。

完全不分主次，混淆规律与例外。

我们要懂得：一般来说，两手两脚。

我们要记住：发生残疾，也有例外。

同样，正说给我们一个印象：词性与成分，关系很随意。

好像什么词都能做什么成分。

事实上：词性与成分，原则上要严格对应。

副词做状语，是规则，占绝大多数。

所以用英语时，要遵循副词作状语的原则。

其它的做状语，是例外，只占极少数。

所以要记住这些例外。

没记住的，不要瞎用。

观点总结：

正说语法要么错了，要么正确却不得要领。

邪说语法希望真正理解英语语法，并真正服务于语言的灵活运用。

学语法，要紧紧抓住“什么形式表达什么意义”这一牛鼻子。

实战心法

如果接受老鞋的观点，请记得学语法的基本态度：

1． 原则上要理解。

2． 不能理解的不钻牛角尖，记住就行。

3． 能说出“什么形式表达什么意义”，才是真正的掌握。

————————————

邪眼中的所谓“语法”——以“主系表”为例

语法是人们之间的约定：以怎样的语言形式来表达怎样的意义或情感。

所以：脱离表情达意来谈语法，只能流为玄学，神乎其神却百无一用。

所以：**语法是要“懂”而且可“懂”的，而不是要“记”的。**

“主系表”这个概念，应该地球人都知道——至少地球上学过英语的中国人知道。但是“这个知道”，不一定能解决问题。

我们学到的可能有：系动词后面是表语；表语可以是名词或形容词以及介宾短语等等；系动词有Be动词和其它如get, grow等等。

邪说：

1。**脱离功能来谈语法形式，会始终不得要领。**

学习“主系表”的关键是：用何种形式来表达何种意义。

老鞋的意见是：英语用“主系表”的形式来表达“什么是什么”（对事物进行定义或定性，如this is a book.）以及“什么东西怎么样”（对事物进行描述，如the book is different.）。

2。要分清英语与汉语设计的不同思路。

汉语只管意义，所以动词可有可无。如“这是一本书”（“是”勉强算个动词吧？）、“这本书不一样”（无动词）。

英语以动词为中心并讲究形式统一，故必有动词，因而有所谓“系动词”。this is a book与the book is different两句，都没有动作，但都有动词is。

所以：学习一种语言，要搞清楚该语言的设计思路，提纲挈领，才可得其要领。

————————————

“三讲”——英语设计的基本思路

之前说过：语法是人们之间的约定；这种约定有一定的思路；不同语言有不同的思路。

跟汉语相比，**英语设计的思路特点，老鞋概括为“三讲”。中国人学英语，必须紧紧抓住这个“三讲”**，其地位和作用，相当于“四项基本原则”，忘不得，马虎不得，懈怠不得！

一、讲形式

汉语遣词造句，只求意思到位。

英语除了要表达意思，还讲究看得见的形式变化。

例1：

我们学英语。We learn English.

学英语并不难。To learn English is not difficult.

\*\*两句中，汉语“学英语”是一样的，英语一个是learn English, 另一个却要变成to learn English，表示不是谓语。

例2：

我们一天学会英语。We acquire English in a day.

我们一天学会英语是不可能的。That we acquire English in a day is impossible.

\*\*两句中，汉语的“我们一天学会英语”是一样的，英语第二句多出一个没有具体意思的that，表示后面是个从句。

实战心法

1. 读英语，要关注没有意义的虚词，以及词形变化的意义。

He was, is and will be ugly.

他过去，现在和将来都很难看。

\*\*英语用be动词的形式变化was, is, will be表示时间概念，汉语则另加时间状语过去、现在和将来。

2. 写英语，要特别关注词要不要用虚词，要不要变形。

学英语可以是有趣的。

×Learn English can be interesting.

√Learning English can be interesting.

\*\***动词作主语时，要变成-ing式或to do式。**

你学英语的时候，特别关注了词的形式变化了吗？特别关注了一些“没有意义”的语法符号了吗？

二、讲词性

**词性与功能严格对应；某种词能干什么不能干什么，有严格的规定。**

1. 主语=名词性成分

√English is easy.

√Learning English is easy.

√To learn English is easy.

×Learn English is easy.

×Learned English is easy.

\*\*动词的-ing式及to do式具有名词性，其它形式不具有名词性。

2. 谓语=谓语动词

√We are Chinese.

√We love Chinese.

√We used to hate English.

√We may love English one day.

√We have shown some interest in English.

×We loving Chinese.

×We to love English.

×We shown interest in English.

\*\*动词的现在分词(-ing式)，过去分词(-ed式)及不定式(to do式)称为非谓语动词，即不可充当句子谓语，其它形式才可充当句子的谓语。

3. 宾语=名词性成分

√We may enjoy English.

√We may enjoy **learning English**.

×We may enjoy learn English.

\*\***动词的-ing式及to do式具有名词性，才可能充当宾语。**

4. 补语：名词性、形容词性、非谓语动词

√We will find English a useful tool.

√We will find English useful.

√We will find English serving us well.

×We will find English ~~usefully~~. （副词不能当补语，只能做状语）

5. 定语=形容词性（有例外）

√We are trying to be a quick learner.

×We are trying to be a quickly learner.

\*\***quickly为副词，不可作定语修饰名词。**

6. 状语=副词性（有例外）

√We are trying to learn quickly.

×We are trying to learn quick.

\*\***quick为形容词，不可作状语修饰动词。**

特别提示

名词性成分，包括名词，以及规定具有名词性的成分，如代词，现在分词，不定式，名词从句。

其它形容词性、副词性同理。

是否具有某种词性，是死规定，记住即可。

实战心法

1. 阅读中根据性质确定在句子中的功能。

So easy is English that we needn’t fear.

\*\*so easy是形容词短语，不可能做主语；is后面的English才是主语。传说中的倒装，依此可轻松确定。

2. 写作中要确保用合格的结构来充当一定的成分。

你学词汇的时候，特别关注词性了吗？你看英语的时候，根据词性判断其结构了吗？

三、讲动词

英语句子的构造以动词为中心。表现为

1. 一句必有且只有一个谓语动词（可并列、含从句）。

×English very easy. （缺谓语动词）

×We learning English.

×Learn English is easy. （有两个谓语动词）

\*\*没有谓语动词不行，多了也不行；句子与谓语动词紧密相关。

2. 动词的用法决定句子主干结构。

A new way of thinking gives you a new feeling.　一种新的思维方式给你新感觉。

\*\*give是两宾动词，决定着句子的主干结构是主谓双宾。

实战心法

学动词一定要学用法，学会动词要能用它造句。

————————————

基本概念——“句”的透视图

什么是句？很容易，很模糊。

如果只要一个概念，一个说法，确实很容易；而如果只有一个概念一个说法，就始终很含糊。

但老鞋要再次提示：语法之本，在于约定以何种形式来表达什么意思。

而如果真明白了英语的对“句”的设计，一些看似复杂的问题会变得极其简单弱智。

一、句子

1。以句号、句号或叹号结束。

邪说：这个似乎不用多言。实战中，我们容易将汉语的习惯移植过来，把两个句号之间读出一大堆流水帐般的信息，主次不分。英语两个句号之间，只有一个核心意思。

2。有且只有一个完整意思——什么怎么样。

邪说：表达完整意思，我们都知道。但英语一句，必须表达而且只表达一个完整意思。如果一个句子有三十个词，你抓住了那唯一的“什么怎么样”了吗？

3。必有且只有一个谓语动词（可并列、含从句）。

邪说：这是英语与汉语设计上最重大的区别。若不明白，请重温前两篇博文“邪眼中的语法”和“三讲”，尤其是其中的例证。

二、从句

1。从：必有从句引导词表示其从属地位。

邪说：不是可有，是少不得。“三讲”之第一“讲”就是“讲形式”。对从句来讲，就是必须用看得见的词来表示其次于主句的地位。汉语也有从句，但没有引导词。

2。句：结构必然完整、必有且只有一个谓语动词、语序可能变化。

所以，读从句内部结构时，也要读出完整的意思“什么怎么样”。

只是其“什么怎么样”，是说完了主句的“什么怎么样”之后再去管的下级单位。

实战心法

英语句子特点使句子层次结构历历在目，毫不含糊，不管外表多么吓人。

The man who① **has** not **learned**② anything about how **to understand** his own intentions and **to make** them effective, who③ **has** not **learned**④ something about what⑤ **is**⑥ possible and what⑦ **is**⑧ impossible through experiences and books, **will** **be** **enslaved**⑨ by the political and social intentions of other men.

\*\*必有谓语动词，故the man出来，就期待谓语动词的出现；从句也必有谓语动词，故②属于①；④属于③；⑥属于⑤；⑧属于⑦；⑨虽然在全句主语the man的千里之外，两者还是门当户对，共筑全句主干。最后全句只是要说“有一种人（the man who...)会被奴役(will be enslaved)”，不清楚再看看从句。第一个：who引导，指前面这种人，从句说的是“这种人（什么）不明白自己的目的（怎么样）”。加起来就是：人不明白自己的目的，就会被别人奴役。可以了！其它的，你可以去管，但已经无关紧要。

邪说：还没听老鞋讲过相关基本知识的，会有些疑问，等后面会逐渐揭晓。

————————————

————————————

一. 独立主格结构

**独立主格结构**（Independent Genitive）**由两部分组成，**前一部份是名词或者代词，**后一部分是“非谓语动词”（因为“谓语动词”只有句子的谓语才配使用。而独立主格结构只相当于状语，而不是状语从句。所以，它里面的动词就不能是谓语动词，只能是“非谓语动词”！）**或形容词、副词、名词或介词短语。**前后两部分具有逻辑主谓关系。“独立主格结构”在句中做“状语”，**多用于书面语。 **独立主格结构本身不是句子（因此也不是“从句”），在句子中作“状语”，表示时间、原因、条件、伴随、目的等。**

**“非谓语动词”作状语，其逻辑主语须与主句主语保持一致。若不一致，“非谓语动词”形式须另带主语，从而构成复合结构的形式作“状语”。这种结构称为“独立结构”。**其中，非谓语动词主动则用“现在分词”，被动用“过去分词”。

**“独立主格结构”主要表示句子中“谓语动词”发生的时间、原因、条件或伴随情况等，相当于一个“状语从句”或“并列句”。**如：

**The work done**(=After the work had been done), we went home. 工作完成后，我们就回家了。（用作时间状语）（**独立主格结构的形式是="名/代+非谓语动词/形、副、介词短语"**,所以他不是个句子）

He was lying on the grass, [**his hands crossed（过去分词） under his head**] (=and his hands were crossed under his head).他躺在草地上，将两手交叉枕在脑后。（用作伴随状语）

We redoubled our efforts, [**each man working（现在分词） like two**]. 我们加倍努力，一个人干两个人的活。（表示补充说明）

\*注：独立主格结构表示时间、条件或原因时，相当于一个状语从句，一般放在句首，表示原因时还可放在句末；表伴随状况或补充说明时，相当于一个并列句，通常放于句末。

独立主格的一般形式有：

→**名词/主格代词+现在分词-ing**

这前后两部分**之间是“主动关系”。**

如：

[The girl star**ing** at him](= As the girl stared at him), he didn't know what to say. 姑娘两眼望着他，他不知道说什么好。**（注意：独立主格结构不是句子，所以它充当的状语中，就不会这么写的：the girl is staring at…… 因为is staring at，带了is就是“谓语动词”，而不是“非谓语动词”。所以本例中这里状语中不带is，本身就告诉你，它不是一个句子了！）**

[Time permitt**ing**] (= If time permits), we will go for an outing tomorrow. 如果时间允许的话，我们明天去郊游。

→**名词/主格代词+过去分词-ed**

名词/主格代词与过去分词**之间是“被动关系”。**

如：

[The problems solv**ed**] (= As the problems were solved), the quality has been improved. 随着问题的解决，质量已经提高了。

[Her glasses brok**en**] (= Because her glasses were broken), she couldn't see the words on the blackboard. 由于眼镜摔坏了，她看不见黑板上的字。

→**名词/主格代词+不定式 to**

名词/主格代词与不定式之间**是主动关系，且强调的是一次具体性的动作。**

如：

He is going to make a model plane,[some old parts **to help**]. 借助于一些旧零件，他要做一个飞机模型。

They said good-bye to each other,[one **to go home**],[ the other **to go to the bookstore**]. 他们道别后，一个回了家，一个去了书店。

→**名词/主格代词+形容词**

如：

An air accident happened to the plane, [nobody **alive**]. 那架飞机遭遇了空难，无一人生还。

[So many people **absent**], the meeting had to be called off. 这么多人缺席，会议不得不取消。

→**名词/主格代词+副词**

如：

He put on his sweater ,[wrong side **out**]. 他把毛衣穿反了。

[The meeting **over**], they all went home. 会议一结束，他们就都回家了。

→**名词/主格代词+介词短语**

如：

The boy goes to the classroom, [book **in hand**]. 那男孩手里拿着书去教室。

Mary was sitting near the fire, [her back **towards the door**].玛丽靠近火炉坐着，背对着门。

→**名词/主格代词+名词**

[His first shot **failure**]，he fired again．

他第一枪没击中，又打了一枪。

Two hundred people died in the accident, [many of them **children**].

两百人死于事故，其中有许多儿童。

→**with 引导的独立主格:与主句逻辑关系紧密**

形式为: with + n. + -ed/-ing形式； with + n. +adj.； with +n. +介词短语

The girl hid her box [**without** anyone know**ing** where it was]. 小女孩把盒子藏了起来，没有人知道它在哪里。（**without +名词/代词+动词的-ing形式**）

[**Without** a word more spok**en**], she left the meeting room. 她没再说什么话就离开了会议室。（**without+名词/代词+动词的-ed形式**）

The kid feels excited [**with** so many places of interest **to** visit]. 有这么多的名胜可参观，小孩很激动。（**with+名词/代词+动词不定式**）

→**There being +名词（代词）**

**There being** nothing else to do, we went home. 没有别的事可做，我们就回家了。

→**It being +名词（代词)**

**It being** Christmas, the government offices were closed. 由于圣诞节的缘故，政府机关都休息。

\*特点

1）**独立主格结构的逻辑主语与句子的主语不同，它独立存在。**

2）**前后两部分**，即名词或代词，与后面的分词，形容词，副词，不定式，**介词等是“主谓关系”或“动宾关系”。**

3）**独立主格结构一般有逗号与主句分开。**

**独立主格转换成状语从句，当状语从句的主语与主句的主语不是指同一个对象时，可用独立主格结构取代状语从句，但不再保留连词。**如：

After class was over (=Class being over / Class over), the students soon left the classroom.下课后，学生很快离开了课室。

→请看下面一道题：

Not far from the school there was a garden, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ owner seated in it playing chess with his little grandson every afternoon.

A. its B. whose C. which D. that

【分析】此题很容易误选B，许多同学会认为句中逗号后是一个非限制性的定语从句，whose 在定语从句中用作定语修饰其后的名词owner。此分析从表面上看，似乎天衣无缝，但实质上是错的，**原因是空格后根本不是一个句子，因为没有谓语（所以空格后也就不是一个从句！那么就有可能是“独立主格结构”，即伴随性状语作用）。尽管句中有两个动词，但它们都是非谓语动词。**也许有的同学认为，其中的 seated 可视为谓语动词，但是注意，**seat 用作动词时，它总是及物的，其后要么接宾语，要么它就用于被动语态，所以若在 seated 前加上助动词is，则可以选择B**（当然若将 seated 改为sitting，也应选择A）。所以此题最佳答案选A。

→**非谓语动词：是指在句子中不是谓语的动词，主要包括不定式、动名词和分词（现在分词和过去分词），**即动词的非谓语形式。**非谓语动词**除了**不能独立作谓语**外，可以承担句子的其他成分。

**也就是说，非谓语动词可以充当主语、宾语、状语等。但就是不能作谓语！**

————————————

二. 伴随状语

**伴随状语是指状语从句的动作伴随主句发生，它的特点是：它所表达的动作或状态是伴随着句子谓语动词的动作而发生或存在的。**例如：

①He sat the armchair, read**ing** a newspaper. 他坐在扶手椅里读报。

②All night long he lay awake, think**ing** of the problem. 他整夜躺在床上睡不着，思考着那个问题。

是**由一个主语发出两个动作**或同一个主语处于两种状态，或同一个主语发出一个动作时又伴随有某一种状态。**伴随状语的逻辑主语一般情况下必须是全句的主语**，伴随状语与谓语动词所表示的动作或状态是同时发生的。

使用方法：

→**使用分词形式（本课中既是）**

The dog entered the room, [follow**ing** his master]. 这条狗跟着主人进了屋。

The master entered the room, [follow**ed** by his dog]. 主人进了屋，后面跟着他的狗。

→**用with复合结构**

The little girls were playing with snow [**with** their hands frozen red].

小女孩们在玩雪，手都冻红了。

→**用独立主格结构（="名/代+非谓语动词/形、副、介词短语"。作状语作用，而不是状语从句）**

The little boy goes to school, [the little dog accompanying him every day].

这小孩每天去上学，那条小狗陪伴着他。

**动词-ing为“现在分词”还是“动名词**”（如 to go boating、hunting、shopping、skating. swimming等）**通常由句子主语决定。当主语指人时，go后的 -ing通常为“动名词”**，如：

**She** likes to go shopp**ing** with her mother. 她喜欢和母亲一块儿去买东西。

————————————

**动名词**

人们对“现在分词”与“动名词”之分情有独衷，似乎不讲不足以平民愤。其实，这两者的区别本来是莫须有的事，用学术的话来说，这是一个伪命题。

不妨从两个方面来看。

一、动词当名词来用，或者动词相当于名词

**Learning English** is good.

I enjoy **learning English**.

**上两句，有人会视为是动名词的例证：主语宾语是名词的地盘。动词跑过来，当名词用，故为动名词。**

**老鞋不想说这个不对，只想再引申一下。**

People （learning English） are everywhere.

[Learning English], we may get much.

**第一句是做定语。定语是形容词的地盘，动词跑过来，当形容词用，是否该为动形容词？**

**第二句是做状语，状语是副词的地盘——动副词？**

再次声明：老鞋不是说把当名词来用的动词叫做动名词有什么不对，只是觉得没有必要。

当作形容词或者副词来用时，我们都放在“现在分词”里来讲，发现没有什么障碍——若有障碍，也是因为现在分词讲得乱七八糟，不是因为没有分成“动形容词”“动副词”。

而对语言的使用来说，我看不出区分现在分词与动名词有什么意义——上面句子的理解，会因为它是现在分词或者动名词、动形容词、动副词而有所改变吗？

这样说也不是否认动词在各个位置上的微妙变化。比较经典的、地球教师都知道的一个是：

a sleeping child

a sleeping car

前一个是“睡觉的孩子”，**后一个却不能说成“在睡觉的车”，**因为车无睡觉之功能。**我们应该告诉学生的是：当你运气实在太好或者不好，碰上一个做定语的分词，不能说成“做什么的什么”的时候，要考虑其它的可能性，比如说“用来干什么的什么”等等。**

**事实上，要做不同理解的“现在分词”，实是九牛一毛。为了这九牛之一毛，而非要将这头九牛一分为二，窃以为不值。**况且不是每个人都有疱丁的解牛功夫。

二、动词变成名词

**动词当成名词，即又是动词又是名词，**不阴不阳，亦阴亦阳。或者动词做做兼职捞点外快。

**动词变成名词，是完全背叛自己的族类，反水到其它的阵营里去。**

Learning English is good.

Learning is good.

老鞋觉得后一个离动词有点远。个人体会：英语动词之要害，在于固定的用法模式。不及物动词单干，及物的必须带宾语，还有动双宾，动宾补，动宾介，不是可以随意改变的。

汉语说

给我书／给我

都对。

英语说

give me the book

正确

要说

give me

是错误的。

作为动词，有动词的讲究，也就是按其固定的用法来使用，不可增减或者歪曲。

老鞋说，**learn作为及物动词，在learning is good里边却未有宾语，那个动词，就是没个动词样了。**

依据上文＂实用性＂的原则，动词即使变成名词，真没了动词样，也没什么值得罗嗦的——我们理解它有问题吗？

**动词中的叛徒真正值得研究的，不是与名词的纠缠不清，而是变成形容词、变成介词、变成连词等几种情形，因为它们的意思或用法会产生重大改变，导致即使动词会，也搞不定它的现在分词。**先看下例：

He is puzzled.

He is puzzling.

即使认识puzzle是＂迷惑＂（姑且这么认为），上两句分得清吗？

听懂了老鞋课的，没有问题，没听或者没听懂的，等老鞋下回分解。

这一回的总结如下：

**动词作为词中之王，以丰富的变形，可在句中充当任何成分，当成许多词类使用。**

做谓语时，以谓语动词各种形式现身；不作谓语时，化为三种非谓语形式出场。

非谓语动词当名词、形容词、副词等使用时，总体上用法与理解并无特别。所以将－ing式动词统一纳入现在分词，更加简单直接。

动词在非谓语的新岗位上也会作出少量非指定动作，才值得单独研究。

**使动词与动形容词**

**今天专讲使动词，其分词形式往往变成了形容词，可称之为“动形容词”。**

英语江湖中，有一个简单却传奇般的问题，如分辨下面的两句：

YOS is interesting.

YOS is interested.

\*注：YOS为“黄老鞋”英文（Yellow Old Shoes）之简称。

曾经各路神仙进行过辨析，比如说哪个用于描述人，哪个又多用于描述物，等等等等。一则难记，二则如上所示，两个句子都是描述黄老鞋这个人，毫无问题。——此说不得要领！

**其实这个问题涉及到一类动词，其用法稍有独特处。此类动词，谓之“使动词”。**

**一、 感觉类动词往往是使动词，意为“使……怎样”**

若问surprise是什么意思，答曰：惊奇。**其实作动词的时候，其意思是“使……惊奇”，永远是vt.及物动词。**所以，

√It surprised me. 它使我惊奇。

×I surprised. 我很惊奇。

而这样的词绝非个例，我们经常见到。老鞋法眼瞧处，发现：

**感觉类的动词往往是使动词。**

**如excite, interest, satisfy, puzzle, upset, disgust, bore等。**

**上面的词，要说成“使/令……兴奋/感兴趣/满意/迷惑/烦恼/恶心/乏味”。**

所以，“这个问题使我迷惑”，不能说成

The problem made me puzzle.

而只用说

The problem puzzled me.

**二、使动词的-ing型和-ed型分词，往往当形容词来用，描述事物特征。**

我们都知道，be doing或be done一般分别是进行体和被动态；**分词作形容词，只是偶尔有之。**且看且想，老鞋看出：

**使动词的分词形式，往往当“形容词”来用。**

试看：

He is swimming.

He is interest**ing**.

两句结构相同。前一句是普通动作的进行体“他正在游泳”；后一句是感觉类动词，是说“他这个人很有意思”。

再看：

She was killed.

She was satisfi**ed**.

前一句动作：她被杀了；后一句是描述：她感到满意。

**三、-ing型的基本意义是“使/令……怎样的”，-ed表示“（人）感到……的”。**

把握了使动词的根本含义，再分辨由它变来的两种分词，就顺理成章了。

-ing形容词，表示“使人……的”，也就是在动词原形意义后加个“的”字。

-ed形容词，表示“感到……的”。

试依以上原理，准确分辨下面几对句子。

The boy is upset.

The boy is upsetting.

The students are satisfying.

The students are satisfied.

The teacher is boring.

The teacher is bored.

细心的人可能会发现，**上面几对句子都是拿人来做主语。也就是两种形容词都可以用来描述人。如果拿物来做主语，就只有一个能够合格。**

√The speech is boring.

×The speech is bored. （只有“人”才能“感到……”,物体怎么会有感觉能“感到……”呢）

老鞋似乎回到了老路，考察起哪个能够修饰谁的问题了。其实这个只是顺便提及，并不是问题的要害。因为明白了上面所述的基本原理，谁能修饰谁，就是不言而喻的。

**既然过去分词表示“感到……”，当然只能描述有感觉的事物（生物），不能说一块石头感觉如何吧！而现在分词既然表示“令人有某种感觉”，则其空间是无限的，因为任何事物都可能引起人的某种感觉，岂止于人乎？**

老鞋想再次提醒诸位，“邪说词汇”是看英语的全新思路。其要点是词与语法实行批发，一起搞定。

**动词是词中之王。传统体系中有很多漏洞，我们正在查漏补缺。**

————————————

解剖情态动词

考研英语中曾有这么一句：

Wild Bill Donovan would have loved the Internet.

有的不明所以，有的恍兮忽兮。

这时有智者说，这是“虚拟语气”，而且一番推论，得出“Donovan已死”的结论。

他真的死了吗？

此句确实是“虚拟语气”，而**把握虚拟语气，突破口在“情态动词”**；不懂情态动词而论“虚拟语气”，只能还是“虚”得如同雾里看花。

情态动词，核心问题有三个。

第一个问题：情态动词究竟是干什么的？

答曰：表示主观判断，其反面是“客观事实”。

普通动词：

He is learning English.

情态动词：

He **will** learn English. (**“会”或“要”学英语，推断或意愿**)

He **can** be learning English. (**“可能”，主观推断**)

He **must** be learning English. （**“肯定”，主观推断**）

He **may** learn English. (**“可能”或“可以”，推断或准许**)

He **should** learn English. （**“应该”，主观意愿**）

上述情态动词，不管具体意思如何，表的都是“主观”想法，而非客观事实。

而**主观的想法，主要有“推断”、“意愿”、“准许”等。**

第二个问题：情态动词的“过去式”表过去吗？

答曰：非也，情态动词过去式主要表“更主观”。

He can be learning English. (现在“可能”)

He **could** be learning English.（**也是现在“可能”，只不过说话人的把握要小于can，因为是“更主观了”，离“客观事实”更远了。**）

He may be learning English. (可能)

He **might** be learning English.（也是现在，**说话人的把握要小于may**）

再以日常口语为例：

Will you please help me?

**Would** you please help me?

**我们知道would并不表过去，而是显示语气更“委婉”。**

**为什么“委婉”？就是说话人对于对方是否会help me更没有把握——这正是情态动词过去式的功能。**

基于事实的推断，说话人根据把握程度，可决定是否用过去式。

**而如果基于与事实相反的假设来推断（历史不可假设，但我现在就是要来“假设”一下历史了。“假如我是你的话…”），情态动词自然要用过去式（带出虚拟语气了）——这时的推断完全是主观的。**

**If** I **were** you, I **would** not do that. 如果我是你，我不会那样做。

**If** I **had** left, I **would** regret now. 如果我当时离开，现在会后悔。

If I had left, I **could** have died. 如果我离开了，我可能早死了。

**到这一步，我们可以看出，在传说的“虚拟语气”中，与事实相反的假设部分，现在用“过去式”，过去用“过去完成式”**；

推断部分，用情态动词的过去式。

第三个问题：情态动词后的“完成式”干什么？

答曰：情态动词后，“完成”表过去。

**如上所述，情态动词的过去式不表过去，而表主观性强弱；而要表对“过去“的推断等，就只能由后加“完成式”来担当了。**

还看上面两句：

If I **had left**, I would regret now. 如果我当时离开，现在会后悔。

If I **had left**, I **could have died**. 如果我当时离开了，我可能早死了。

上一句因为是对“现在”的推断，故用过去式would regret；下一句既然用过去完成时could have died, 就是表示对“过去”的推断（在此之前已死）。

饱读诗书的人可能会想起来，第一个被称为所谓的“错综虚拟句”。一听这个名词就令人神往，也可能令人崩溃——错综！其实就是基于对过去的假设，推断现在的状况。我们分别按照以上提出的“假设”表示法（现在用过去，过去用过去完成）和“推断”表示法（普通表现在，完成表过去）来办就是，管它错综不错综！

从实践来看，**情态动词后的“完成式”，大致相当于汉语的“那时/当时”或“本来”（因为情态动词的“完成时”表的是过去嘛）之类的字眼，**在理解或翻译中，有时要明确说出。

清理了这三个问题就是这样了。我们再回到文章开头的句子，看是否有解。

Wild Bill Donovan **would have loved** the Internet.

**Would为过去式，说明是一个基于假设的推断。**

**后跟完成，表示是对过去的推断，说成“当时/本来”。**

此句准确含义为

（如果……），Wild Bill Donovan那时/本来会爱上internet的.

由“本来会爱上”，我们能推出的是，“当时没有爱上”，看不出此君的死活。

若隐含的条件是“如果他活着”的话，可反推他死了，而且是过去就死了；而此处的条件并未明示，不得而知。比如另一个更合逻辑的条件是“如果当时有互联网”。

结论：情态动词明，“虚拟语气”活，而Donovan死活不知。

让我们略做演习，看是否有新境界。

I **should have taken** the other road.

**Have done表过去，说成“那时/本来”，should是“应该”，故句意是“我本应该走另外的道路”。**

He **could have got** married.

**Could是“可能”，故句意是“他本来可能结婚的”。**

————————————

动宾介

老鞋以人格担保：英语的问题，根本在词汇、语法。

而对付词汇、语法这两只雕儿，有一枝利箭，就是词的“用法”，尤其是词中之王——动词。

动词有一种用法，依然被放逐在被遗忘的角落，给我们带来无尽麻烦。试看：

It has put you, the readers who are paying attention, into trouble.

读到put you，可能遇到麻烦：什么意思？就此止步的话，就死了。

如果有经验的会跳过一双逗号，连成put you into trouble （put动，you宾，into介），恭喜！

字对字翻译的选手还是会说：put you意思不明，无从去走下一步。

不能确切解决这个问题的读者，请听老鞋一言：不是你的错。

**各路词汇语法学家给我们讲动词用法，说过系动词、不及物动词、及物动词、双宾动词等，却漏掉了一种极重要的用法：动宾介。**

以上的put即是这一类词的最典型代表，即以此为例论其特性。

1． 用法是：动词+宾语+介词

2． 要将整个短语做整体理解，往往要变成汉语的“将/把/使/给”等字的结构。

3． 动词意义可虚化，介词意义是关键。

**如上句，要说成“将/使”你(you)陷入(into)麻烦(trouble)。**可以看出：

**put没**有具体的意**义，“将/使”是来源泉于这个“动宾介”的结构。**

“进入”决定于into。

再看一个例证：

I am trying to **get you out of** trouble.

动宾（get you）之后还有介宾短语（out of…），摆出“将/把/使/给”的阵势，把其它词填进去，就成了“使你（you）摆脱(out of)麻烦(trouble)”。

之前我们耳熟能详的一些单词，一旦构成句子，可能还是让你晕菜。

I am trying to **provide people**, who are struggling with English, **with** a new way of thinking.

不懂用法结构，就会读成“我正试图提供人”，听起来象是拐卖人口的。

**若知道provide法定用法是“动宾介”，一可预见到整个结构肯定是provide sb with sth; 二可准确解读出意思“给”谁提供什么。**

故本句核心意思是：我正试图“为”人们提供一种新的思维方式。

由此有两个主要问题：

哪此动词是此用法？

常用介词是什么意思？

第一个问题：**学英语，核心就是动词用法，平时有意识地积累，否则后果自负。**

第二个问题：先举两个最常用的体验。

1．**动词A As B: （动宾介）一般做“将A视为B”。**

dismiss most linguists(语言学家) as rubbish

即使不认识dismiss, 也要读出“将多数语言学家视为垃圾”的意思。

2．**动词A into B, 要么是“使A进入B”，要么是“将A变成B”。**

大家不妨试读：

wuzhong **fresh air into** our life

shengyou water into oil

嘘！千万记住，在老鞋面前不要随便说词不认识，至少不要以之为读不懂的理由。

把动宾介的概念用上，把“将/把/使/给”摆出来，用上面所述两种可能性代进去，出来了吧？

不错，**一个是“将新鲜空气注入我们的生活”，一个是“将水变成油”。**

老鞋向毛主席起誓：谁也不认识那两个“动词”，因为那根本不是英语，是自创的“无中生有”的汉语拼音也！

稍做总结：

动宾介为动词的一种重要用法，需要特殊处理才能弄懂句子。

阅读中见到任何这样用法的词用心记住。

————————————

非谓三剑客姓名解析

非谓帮中，只有三名剑客，分别唤做现在分词、过去分词与不定式。

一、现在分词不现在

江湖上对于现在分词的迷惑，多数来源于“顾名思义”，认为他的功夫，就是“现在”（或者“进行”）。

老邪拿出一两招来拆解一下，真伪立现。

People （learning English） **were** fighting hard. 过去，学英语的人正努力战斗。

People （learning English） **are** fighting harder. 现在，学英语的人斗得更狠。

一过去一现在，用的都是learning。说明现在分词并不一定是说“现在”。

**“时间”那是谓语动词的事，在非谓语动词里讲现在、过去，只能是一头雾水。所以上面现在与过去，分别在谓语部分用are和were来表达。**

当然非谓语动词里不是完全没有时间，不过不是主流，而且有自己的讲法。老邪后面另行收拾。

现在分词的本质，其实是“主动态”。

试看下面两招。

第一组

People （learn**ing** English） are making great progress.

邪说：**people和learn构成主动关系，故“现在分词”。**

English （learn**ed** at school） should be practical.

邪说：**people和learn构成被动关系，故“过去分词”。**

第二组

Learning English, we come to know much.

邪说：we和learn构成主动关系，故“现在分词”。

**Learned** in a scientific way, **many words** are not easily forgotten.

邪说：**many words和learn构成被动关系，故“过去分词”。**

二、过去分词不过去

**过去分词，你的本质是被动。**

三、不定式真不定

它不定式名实相符，表的就是个“不定”。

不定是什么意思？没有发生。**已经发生的，自然就定了；没有发生的，都是不一定。**

拆两招来看。

We ask ourselves to learn English.

邪说：要求自己学英语。学了吗？没有。

The language to learn is English.

邪说：要学的是英语。学了吗？没有。

To learn English, we gave up a lot.

邪说：为了学会英语。学会了吗？没有。

————————————

第一剑客——ing分词基本概念

总体上，非谓语动词是动词不做谓语时的法定形式。

对非谓派的第一剑客的地位和职责，先总述要点：

一、作为“非谓语动词”之一员，-ing分词除了谓语，什么成分都可以做。

二、一般表“主动”，特定情况还表“进行”。

**接下来要研究的是：跟谁形成主动关系？什么时候可表“进行”？这要根据所处的位置而定。**

位置：

一、主语

\*1. ~~Learn~~ English is easy.

2. **Learning English** is easy.

主语位置不能用谓语动词，所以必须用非谓语动词的形式。

所以，句1中用原形，错误。

**-ing分词表主动。在做主语时，如果没有其它名词，是指与泛指代词“我们/人们”等构成主动关系。**句2可还原成：

That we/people learn English is easy.

二、宾语

I forgot **learning English** before. 宾语位置，也必须用非谓语动词形式。

动词与主语形成主动关系，所以用-ing分词。此句相当于：

I forgot that I learned English before.

特别提示：由此处可看出它确实并不是表示“现在”吧。

三、表语

Our job is **learning English**.

与句子的主语或泛指代词形成主动关系。上句相当于：

Our job is that we learn English. (一般似乎不这么讲，因为“我们的任务”里已经包含了we。)

特别提示：此用法与现在进行时同形，需要进行区别。

We are learning English.

Our job is learning English.

这需要从意思上看主谓关系是否成立。上一句不可能说成“我们是学英语”，下一句要说成“我们的任务正学英语”也不通。

四、宾补

I found them learning English hard.

**宾补的动作与宾语是主动关系**（此句为“他们学”），用-ing分词。

作宾补时，往往还表“进行”。上句理解成：

我发现他们正努力学英语。

五、定语

People （learning English） are making great progress.

与被修饰的名词形成主动关系时（人们学英语），用-ing分词。

此时，可以是“进行”，也可不是。故上句有两种理解。

学英语的人正取得巨大进步。

正学英语的人正取得巨大进步。

六、状语

[Learning English], we come to know much.

做状语，与主句的主语进行主动关系时（we learn），用-ing分词。

IV．非典型性变体：-ing型形容词

剑客-ing分词的功夫不管怎么变化，始终逃不出“动词”的范畴，也就是表示“动作”。但他有时确实会背叛师门，干出其它的勾当。

Learning English is interesting.

体会上面两个分词的区别：前者是“学英语”这件事，后面却是描述这件事的性质“有趣的”，不再是动作，而完全变成了形容词。

问题有二：

不是所有动词的-ing分词都会变成形容词，那谁会？

变成形容词后，意思不一样了，有没有规律？

老邪对此变化其实已有解剖（有条件的可参看前面某期的“使动词”）。现择其要者，重述如下。

1．感觉类的动词，往往是使动词。

2．使动词的分词，往往变成了形容词。

3．-ing分词的意思是“使……的”。

以我们最熟悉的interest（动词，感觉类动词）为例。

Interest意思是“使……感兴趣”（而不是“感兴趣”或“有兴趣”等，所以造句应为It interests me)，-ing分词变成了形容词，意思是“使……感兴趣的”，简而言之就是“有趣的”。

再举一例：surprise（使……惊讶）——surprising(使人惊讶的、惊人的)

其它如satisfy, puzzle, amaze, upset等，请诸君自行体会。

光说不练假把式，老邪讲的就是个实践。认清了第一剑，下回就看阅读写作中如何制敌机先。

一、 首发：看逗号

“一剑”（第一剑客之简称，非谓语动词之“现在分词”。下同）**在句子中首发，也就是句首就是一个-ing分词，**在英语中可算屡见不鲜吧？那这一招，究竟意欲何为？看似花哨，实则简单。

先看两句话：

Learn**ing** English is good for you.

[Learn**ing** English], you can improve yourself.

两句中，“一剑”都是首发出场，而理解各不相同。而辨别之道，只在一个逗号。

句首出现-ing分词，有逗号分开的是“状语”，与主句形成某种逻辑关系，相当于状语从句；无逗号分开一般是“主语”，直接说成“做某事”。

所以第一句中，一剑是主语，说成“学英语对你有益”。

第二句中，一剑是状语，与主语形成条件关系，说成“如果学点英语，可以提高自己”。

二、 末发：呼应前文

“一剑”（非谓语动词之“现在分词”）在句末现身，也是常事。**一个句子完了，加了逗号，冒出一个所谓的分词来**，常常令我们紧张头疼甚至抽筋。实在大可不必。

看例句：

I was idle at home, just ly**ing** on the sofa watching TV.

An accident happened, injur**ing** many people.

句末的“一剑”，关键在于与前文的一致性。

句末出现-ing分词短语，往往是对前文的“解释”，或与前文形成“因果关系”。

第一句前面是“我在家无所事事”，后面是“就只躲在沙发上看电视”，不就是一回事吗？非要区分，也就是后文解释前文。

第二句前文是“发生一起事故”，后面是“伤了很多人”，不是因果关系吗？

**不管是“解释”还是“因果”，都说明一剑与前文主句的高度“一致性”。**

所以老邪说：**后面的一剑呼应前文。**

三、 应用：猜测

识破了一剑的出招路数，当其出招之时，不但不会受制于他，还可因势利导、令其为我所用。

比如生词的问题，地球人似乎都有；中国人背单词汗流浃背、气喘吁吁，依然呜呼哀哉。其实若稍懂英语（注意是“懂”，而且是真懂，不是会一些莫名其妙的概念和术语），词汇问题远比想象的要小。

利用-ing分词所包含的逻辑关系，可以超越生词，准确理解句子。

先回顾上面的两句。

I was \_\_\_\_ at home, just ly**ing** on the sofa watching TV.

邪说：且不论idle这个词认不认识，假定它根本就没有出现。读这个句子也应该没有问题：我在家究竟是怎样呢？**（由于ing在句末，所以逗号后的句子要么是解释前一半句子，要么是因果关系）**后面解释“就是躲在沙发上看电视”而已，基本上是“无所事事”。

An accident happened, \_\_\_\_ many people.

邪说：同理，事故发生了，结果能“怎样”很多人呢，不外是“弄死弄伤”。

如果嫌句子简单，不妨感受一样“高科技”。

先按自己的方法看下面的句子，再看“邪说”的是否要更清楚一些：

At the same time these computers record which hours are busiest and which employees are the most efficient, allow**ing** personnel and staffing assignments to be made accordingly.

邪说：前面句子说的比较简单——这些计算机会记录下哪些时段最忙哪些员工最能干。后面的会有点模糊。字面上有一些“人事”啊“员工“啊”“分配/安排”之类的，很容易不得要领。一定要想到后文跟前文是相互呼应，才会恍然大悟：记录哪些最忙的时段以及最能干的员工，结果不就能对人员做出最合理的安排吗？比如在最忙碌的时段安排最能干的员工。

In response, schools are modifying their programs, adapting instruction to children who are exceptional.

邪说：作为正常人，读前面的话往往就有点含糊——学校正在修改的那个programs究竟是什么东西？节目？项目？其实看到后文自然清楚——要知道，adapt instruction to children意为“使什么适应小孩”，跟前面的modify the programs其实是一回事。adapt…to…就是modify, 而instruction（指导，此处讲学校，当然就是教学）就是programs。所以整句理解为：因此，学校正在调整他们的教学，（具体说就是）使其适应特殊孩子的特别需要。

再看“首发”的情形：

Recogniz**ing** the growing threat of AIDS to child survival, the Agency will support efforts to identify and test methods of preventing transmission from mother to child, such as Vitamin A supplements and other promising interventions.

邪说：**首发看逗号，有！所以是状语，跟主句之间有逻辑关系。**前面是“认识到……”，后面是“会支持某种努力”，基本上是因果关系。“认识到艾滋病对小孩存活的威胁”，所以会支持怎样的努力呢？后面句子中一大堆的词，老实说有一定难度。但只要看到from mother to child, 结合因果关系，可断言，肯定是要“努力防止艾滋病的母婴传染”。此种快刀斩乱麻之术，没有对首发“一剑”的认识，不可办也。

————————————

表里如一不定式

不定式，真不定

先请蓦然回首：老邪讲过非谓三剑客的取名艺术，现在分词表主动、过去分词表被动，名实不符；唯一名副其实的、童叟无欺的，就是今天要讲的二剑“不定式”。

不定式，那是真表“不定”。

真搞清了这个“不定”，原来很多模糊的概念，兴许会尘埃落定。

先看两个中学常研究的句子：

I forget mak**ing** the mistake.

Don’t forget **to set it right**.

前一句是“犯了错误，我却忘了”，第二句是“别忘了要纠正之”。

“犯了”错误，既成事实，覆水难收，即为“定”。

“别忘”纠正，还没有纠正。能否纠正？还在未知之数，此为“不定”。

所以**不定式，表示没有发生的动作。**

从前已述，非谓语动词也是表里如一，除了谓语什么都能做，不定式作为三剑客之一，纵横句子之中，无所不能——除了谓语。

功能解析

一、 做主语

**Learning English** is easy.

**To learn English** is easy.

**两句都是说“学英语容易”，并无本质不同。**

所以不定式做主语时，没有特别的“不定”也就是“未发生”的含义，为规律中的例外。

为什么会这样？老邪也还没研究出来。只有麻烦读者先死记硬背了。

接下来，做谓语？武功不行，干不过师兄谓语动词，抢不到这个掌门人宝座。

惹不起，总躲得起，江湖何处不在，看我如何驰骋！

二、 做宾语

文章开头的例句，就是宾语的情形。

回想一下，中学教师常咬牙切齿要我们背下诸如此类的规则：enjoy doing, want to do.

若理解二剑“不定式”表里如一的侠客风范，就没有记忆的问题了。

**want想要做？做了没？还没有！不定式。**

**enjoy喜欢做？做了没？可能做过**（比如你喜欢逃学，当然有可能逃过）**。现在分词。**

forget忘记做？做了没？两可：忘记做了，现在分词；忘记要做，还没做，不定式。

所以，二剑不定式做宾语时，表示动作在谓语之后。

三、**做表语**

My job is **to teach**.

My job is teach**ing**.

**两句意思无本质区别。**

**所以**不定式在表语的位置，个性也不显著，不一定表示“未发生”。

**四、做宾补**

中学老师让我们背诵的另外一个规则是：ask sb to do, find sb doing…

ask后面有一个长长的清单，让人望人生畏。

see后面也有一个长长的清单，让人绝望中找不到希望。

其实区分的关键，还在于对“二剑”的了解：宾补的动作在谓语之后发生，用不定式。

ask叫人做某事，先叫后做（ask就是谓语，do就是宾补，先ask，后do），而且叫了不一定做，用不定式（to do）。

**find看见某人（正在）做某事，是否你看见了，他人就是在做，你没看见，他人就没在做？阳光之下没有这样的事情，**从来不能有find sb to do.

我们想想就知道，你的“看”不是对方在“做”的原因，不是你的“看”导致了对方“做”。**所有的感官动词，动宾补中的补语，都不能用正常的不定式to do——不可能先感觉到，再发生。**

值得注意的是下面的现象：

see sb do 是指”看见某人做过某事”是看着事情的发生全过程。

see sb doing 是指”看见某人正在做某事”，不是全过程，表正在进行。

上一个do被称为特殊的不定式（绝不能用正常的to do），后一个表示进行（看见某人正在做某事）。二者都是特殊的安排，规则的例外。see sb do变成被动式就成为：sb be seen to do。see sb doing的被动式则是sb be seen doing。

I **saw** her **clean** the classroom. 是说我看到她打扫教室了。（强调做过这件事）

I **saw** her clean**ing** the classroom. 我看到她正在扫打教室（强调正在做某事）

五、定语

I have some homework （to do）.

我有一些作业要做。

要做，即是还没有做，也不一定会做。

六、状语

[To go abroad], you need to save some money.

为了出国，你得存点钱。

不定式做状语时表“目的”，是比较众所周知的。

目的，当然还没有发生。

“二剑”（不定式）做状语时，还有一招，非常少用，一旦使用显得诡异。拿来展示一下，仅以巩固对武功本质的认识。

He would be satisfied **to be regarded as** good teacher.

要是被视为一个好教师，他就会感觉很满足。

可看出，此处不定式表示“条件”。条件是一个主观的假设，未发生，不定式足可当之。

小结

总体上，不定式表示未发生或后发生的动作。

在主语、表语的位置上，不定式个性不鲜明。

实战中，如何迎战“二剑”，且听下回分解。

————————————

认准带头大哥——状语从句引导词汇总

一、引导词是带头大哥

“状语从句”是三大从句中最简单的一类。原因是：

它与主句之间界限分明，不像“名词从句”或“定语从句”一样与主句纠缠在一起。

位于句首时，“状语从句”还常以逗号与主句分开。

结构单一：引导词+完整的句子。

比如：

I’ve brought my umbrella **in case** it rains.

I’ve brought my umbrella **because** it is raining.

I’ve brought my umbrella **so that** I don’t get wet.

I’ve brought my umbrella **even though** it’s not raining.

You don’t need an umbrella **unless** it is raining.

非但如此，状语从句还是我们的好帮手，原因是：

**引导词表示主从句之间的逻辑关系，可帮助我们猜测词义句义。**

比如上面的例句，即使出现词汇空缺，也能轻松得出核心意义。如下的填空，不难完成。

我带伞了，以防\_\_\_\_\_\_。

我带伞了，因为\_\_\_\_\_\_。

我带伞了，这样我就不会\_\_\_\_\_\_。

我没带伞，即使正在\_\_\_\_\_\_。

你不用带伞，除非\_\_\_\_\_\_。

所以，状语从句的关键，是各种引导词。其性质如下：

它标志着从句的存在；

表示从句与主句之间的逻辑关系；

“从属连词”不是从句的组成成分，后跟一个结构完整的句子。

状语从句的引导词是“带头大哥”，跟大哥混熟了，事情就好办了。

建议把不会的选出来，专门吃酒喝肉，混熟，不清楚意义用法的，查一下词典例句；已经熟的，就不用费劲了。

二、引导词汇总

1．时间状语从句

when, while, as, before, after, since, till, until, as soon as, once

一些时间名词：the moment, the instant, the day, the minute, next time, every time;

一些副词：instantly, immediately, directly;

固定搭配的连词：no sooner…than, hardly…when, scarcely…when.

2．地点状语从句

where wherever, anywhere, everywhere

3．原因状语从句

because, as, for, since seeing that, considering that, now that, given that, in that, inasmuch as, insomuch as

4．目的状语从句

so that, on order that, lest, for fear that, in case;

in the hope that, on purpose that, for the purpose that, to the end that

5．结果状语从句

so…that, so that, such…that such that, to the degree that, to the extent that, to such a degree that, to such an extent that

6．条件状语从句

if, unless suppose, supposing, providing, provided(supposed, provide非从句连词)

sn condition that, so long as/as long as

7．让步状语从句

although, though, even though, even if, while(一般用于句首)，as(用于倒装结构)

wh-ever: whatever, whoever, whichever, however, whenever, wherever, whether…or…

as + adj. +主谓结构用于句首

8．比较状语从句 as, than 其他比较句型：the more…the more; just as…, so…; A is to B what/as C is to D; no more… than; not A so much as B/not so much A as B

9．方式状语从句 as if, the way

————————————

从ＳＡＴ语法题说起

看两个句子：

I suggest you should use your head.

I suggest you use your head.

上过中学的中国人都知道，两句包含传说中的＂虚拟语气＂。按照我们的语法，两句都对。

可我的问题是：非要选择一个，你选哪一个？

这不是老鞋杜撰的问题，它来自著名的ＳＡＴ（美国高考）。

我们学的语法有问题。

我们从来学习的是“规则”，死的规则，似乎语法是天上掉下来，人只须惟命是从就行。

殊不知语法其实是人的创造物，是有灵魂的活物，是可以“理解”的。

suggest之后动词为什么不一样？因为＂建议＂的事，只是一种主观想法，而表主观想法，就不能有＂过去＂或＂现在＂这样表示客观事实的时态，按照英文的套路，有两种做法：一是用情态动词，二是用原形。

所以前面两个句子，似乎都符合这一原则。

为什么用原形更好？

如果认为语法是机械的规定，无论如何都得不出哪个更好的结论。而如果认为语法规定是为了更清楚准确地表情达意，自然可一眼看穿。**这两句译成中文，大致是：**

**我建议你应该用脑子。**

**我建议你用用脑子。**

**哪个更合逻辑？should是否有点多余？**（也就是说，语法都对，就用常识来判断，哪一个意思更正常！）

如果看不出来，跟英语没有关系，老鞋就不多说了。

不理解语法的本质，无从对付ＳＡＴ。

不理解一点语法，无从真正把握英语。

————————————